



Schoolondersteuningsprofiel

Inhoudsopgave

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?	3
Visie en missie P.C. Hooftcollege	4
Algemeen	5
Contactgegevens	5
Schoolgebouw	6
Schoolklimaat.....	6
Het aanbod van onze school	6
Onderwijsaanbod 2025-2026.....	7
Lesinstructie.....	9
Leergebiedoverstijgende doelen (LGO)	9
Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)	9
Visie op ondersteuning van de leerling.....	9
De ondersteuningsstructuur van onze school.....	10
Commissie voor de Begeleiding (CvdB).....	10
Extra voorzieningen	10
Ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie en/of ernstige rekenproblemen	10
Ondersteuning op hiaten.....	11
Examen(stress)training	11
Individuele coaching/ groepstrainingen.....	11
Huiswerkklas	12
Leerlingvolgsysteem.....	12
Monitoring.....	12
Evaluaties	12
Ondersteuningsaanbod niet passend	13
Bijlage 1: Lijst met relevante afkortingen / begrippen	13

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

De bladzijden hierna zijn opgesteld in het kader van de wet Passend Onderwijs en vormen het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van het P.C. Hooftcollege. Hierin beschrijven we ons aanbod, onze werkwijze en welke voorzieningen we hebben getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Uitgebreidere informatie vindt u in onze schoolgids en op onze [website](#).

Het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de staf-leden van de school. Wij hopen dat dit SOP u op weg helpt in het vinden van de meest passende school voor uw kind. Mocht u na het lezen van dit ondersteuningsprofiel nog vragen hebben, kunt u altijd contact met ons opnemen. U vindt onze gegevens op pagina 5.

Met vriendelijke groet,

Eline Wildeman

Directeur P.C. Hooftcollege

Korte beschrijving P.C. Hooftcollege

Wij zijn een kleine, veilige school met een duidelijke structuur. We bieden Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) aan leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften die vallen binnen het Cluster 4 onderwijs. We kiezen er bewust voor om de leerlingen in te delen passend bij hun ondersteuningsbehoefte. Zo kunnen we onze aanpak gericht afstemmen met het doel dat iedere leerling zich binnen een veilige omgeving in zijn (eigen) wijsheid kan ontwikkelen.

Visie en missie P.C. Hooftcollege

Wij zien de leerling! Doordat wij een kleine school zijn, lukt het ons om iedere leerling echt te kennen. We zoeken samen met de leerling, ouders en eventuele externe expertise wat er nodig is om te kunnen ontwikkelen binnen een veilige en duidelijke structuur.

Als onze leerlingen het P.C. Hooftcollege verlaten, willen we dat onze leerlingen zich ontwikkeld hebben tot evenwichtige mensen die zelfstandig zijn, zichzelf en hun talenten kennen, inzicht in eigen handelen hebben, kunnen doorzetten en zich weten te verhouden tot de ander. Om zich te kunnen redden op het vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt, moet het zelfvertrouwen gegroeid zijn, hebben de leerlingen een realistisch zelfbeeld en moeten ze hun specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen verwoorden. Ons doel is dat ze zo goed mogelijk mee kunnen doen in de maatschappij.

Ons onderwijs is groepsgericht en kenmerkt zich door kleine klassen. Onze **deskundigheid** maakt dat wij kunnen aansluiten bij de individuele pedagogische en didactische leerbehoeften van onze leerlingen. Wij zoeken naar de oorzaak achter het gedrag en begeleiden de leerling stap voor stap naar wat nodig is om gemotiveerd aan de eigen toekomst te werken. We bieden veel praktijklessen aan, maar blijven niet alleen in de school zodat leerlingen ook buiten de school en in de maatschappij deze vaardigheden oefenen.

Al onze medewerkers hebben affiniteit met de uitdagingen waar de leerlingen voor staan, zowel op school als thuis. Het geeft ons voldoening als het lukt om de leerling een stap verder te brengen in zijn **ontwikkeling**. Een kenmerk van onze school is de grote **betrokkenheid** van het team. Ook als medewerkers blijven wij onszelf ontplooien. We reflecteren op onszelf, geven elkaar feedback, staan open voor de ander en respecteren de verschillen. We kennen elkaars talenten en maken gebruik van ieders expertise. Het werken op het P.C. Hooftcollege is mooi en uitdagend. Samen voelen wij ons verantwoordelijk om met **plezier** aan de ontwikkeling van onze school te werken.

We willen samen met ouders/verzorgers en de directe omgeving een veilige en passende plek zijn waar de leerlingen met plezier naar toe gaan. Onze leerlingen weten dat er altijd iemand is bij wie ze om hulp kunnen vragen. Door als team voortdurende nabijheid te bieden creëren wij een plek waar leerlingen in een veilige omgeving fouten mogen en durven te maken en waar zij zich gezien en gehoord voelen zodat ze zich kunnen en durven ontwikkelen. Want wij geloven erin dat dit de basis is om te kunnen leren en groeien.

Algemeen

Contactgegevens

Naam	Leo Kanner P.C. Hooftcollege	
Adres	Touwbaan 42A	
Postcode en plaats	2352 CZ Leiderdorp	
Telefoonnummer	071-5814566	
Directeur	Eline Wildeman – ma t/m vr e.wildeman@leokanner.nl	
Teamleiders	Peggy Roelofs – ma t/m do p.roelofs@leokanner.nl	Ben Pinxter – ma, di, wo, vr b.pinxter@leokanner.nl
Ondersteunings- coördinator	Lars Wille – ma, di, do, vrij l.wille@leokanner.nl	
Orthopedagoog	Sanne Verhoeven – ma t/m vr s.verhoeven@leokanner.nl	
Schoolmaatschappelijk werk	Annouk van Goozen – ma, di, do a.vangoozen@leokanner.nl	Manon Koekkoek – ma, di, do m.koekkoek@leokanner.nl
Onderwijskundig Begeleider	Rob Counet – ma t/m vr r.counet@leokanner.nl	
Bevoegd Gezag	College van Bestuur Leo Kanner Onderwijsgroep: Sander Verheul	

Schoolgebouw

Het P.C. Hooftcollege is gevestigd in een overzichtelijk, kleinschalig schoolgebouw. Het schoolgebouw en terrein zijn rookvrij en leerlingen mogen gedurende de lesdag het schoolterrein niet verlaten. Ons gebouw is gelijkvloers en dus toegankelijk voor rolstoelgebruikers. De klaslokalen kenmerken zich door een rustige, neutrale en prikkelarme inrichting. In de klaslokalen wordt gezorgd voor duidelijkheid en structuur. Voor leerlingen is het visueel duidelijk hoe de dagen en weken eruitzien. De leerlingen hebben een vaste plek in de klas. Ook zijn er plekken waar leerlingen verlengde instructie ontvangen en kunnen samenwerken. In elke klas is een time-in, waar de leerlingen tot rust kunnen komen bij opgelopen spanning. Daarnaast is er in de school een time-out lokaal, waar leerlingen buiten de klas tot rust kunnen komen. En kunnen ze tijdens de pauze gebruik maken van een stilte-lokaal en zijn er pauze-plekken gecreëerd waar leerlingen passend bij hun behoefte pauze kunnen houden.

Schoolklimaat

P.C. Hooftcollege biedt onderwijs in een kleinschalige setting. Het veilige schoolklimaat stimuleren we door als schoolpersoneel zoveel mogelijk in de nabijheid van de leerlingen te zijn, zodat we vroegtijdig kunnen reageren. Dit geldt niet alleen tijdens de lessen, maar ook tijdens de pauzes en vrije momenten.

Onze visie gaat uit van het idee dat gedrag niet alleen voortkomt uit kenmerken van de leerling, maar dat het ook ontstaat uit de interactie tussen deze leerling en zijn omgeving. Een time-in dient als schakelmoment voor de leerling (waarin de leerling tot rust kan komen of kan switchen naar gewenst gedrag), maar ook als reflectiemoment voor de docent. Door een time-out wordt ruimte gecreëerd voor (contact) herstel met als doel zo snel mogelijk het lesprogramma te kunnen hervatten.

Daarnaast bieden wij (sociale) vaardigheidslessen evenals groepstrainingen en korte individuele trajecten om de (sociale) vaardigheden en weerbaarheid van leerlingen te bevorderen (zie kopje Individuele coaching/ groepstrainingen). Wij vinden het belangrijk dat er ruimte is voor leerlingen om fouten te maken, net als dat er ook ruimte en begeleiding is om van die fouten te leren.

Wij hanteren op school duidelijke schoolregels en afspraken. Het kan gebeuren dat leerlingen schoolregels, afspraken en/of grenzen overschrijden. In dat geval hanteren wij passende interventies en consequenties, afhankelijk van de overschreden regel en de situatie. Meer informatie is te vinden in ons schorsings-en verwijderingsbeleid.

Bij incidenten worden leerlingen zo snel mogelijk uit de situatie gehaald. Alle betrokkenen bespreken de situatie na in de Veiligheidscommissie, individueel en/of in groepsverband. Samen wordt gewerkt aan herstel van vertrouwen.

Met het oog op de veiligheid voor medewerker en leerling kan het in geval van fysieke agressie nodig zijn dat medewerkers van de school ervoor moeten kiezen fysiek in te grijpen. Het fysiek ingrijpen gebeurt op basis van (fysieke) interventietechnieken waarin medewerkers getraind zijn.

Het aanbod van onze school

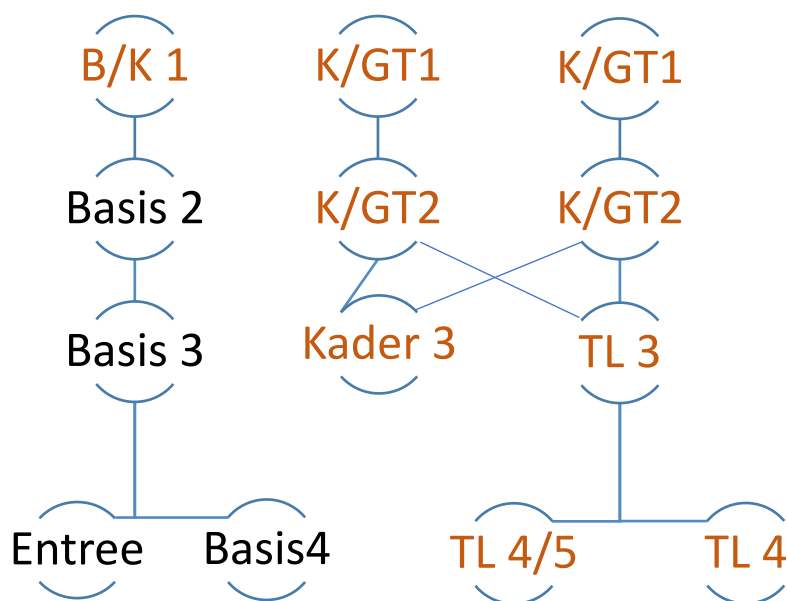
Het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) heeft een onderwijsaanbod voor leerlingen die een grotere ondersteuningsbehoefte hebben dan het regulier onderwijs kan bieden: diepteondersteuning. In dit gedeelte van het SOP wordt dit besproken.

- Het P.C. Hooftcollege biedt vanaf leerjaar 1 **diepteondersteuning** aan leerlingen die over het algemeen baat hebben bij ondersteuning en begeleiding passend bij internaliserende gedragskenmerken. Hieronder verstaan we dat onze leerlingen in het algemeen bij spanning, angst of overprikkeling naar binnen gericht gedrag vertonen. Voor de leerjaren 2 en 3 vmbo-basis evenals de Entree, biedt het P.C.

Hoofthoofcollege ook diepteondersteuning aan leerlingen met externaliserende gedragskenmerken.

- Leerlingen op het P.C. Hoofthoofcollege zijn in staat om **zelfstandig voltijds groepsgericht** onderwijs te volgen. Bij deze beoordeling wordt de onderwijssetting van de leerling in het voorgaande schooljaar betrokken en de door de huidige onderwijsinstelling verstrekte informatie over de leerling.
- De leerling is in staat om in een groep van 12 (onderbouw) tot 15 (bovenbouw) leerlingen te functioneren.
- De leerling accepteert voldoende aanwijzingen, instructie, hulp en/of begeleiding van docenten en medewerkers. De gedragskenmerken zijn niet van dien aard dat van structureel (fysieke) agressie of ernstig oppositioneel gedrag sprake is, zodat voor de andere leerlingen een veilige omgeving kan worden gegarandeerd waarin zij tot ontwikkeling kunnen komen.
- De leerling heeft het juiste **niveau** (vmbo-basis, vmbo-kader, vmbo-tl of voldoet aan de voorwaarden om Entree/mbo-1 te volgen) en uitzicht op het behalen van een volledig diploma of Entree (mbo-1) is realistisch. Onder bepaalde voorwaarden kan een **tijdelijk** opbouwprogramma ingezet worden. Het streven is dat een leerling binnen een lesperiode opbouwt.

Onderwijsaanbod 2025-2026



*Waarbij donkeroranje de internaliserende klassen weergeeft.

Op de **internaliserende afdeling** bieden we vanaf schooljaar 2025-2026 groepsgericht onderwijs vanaf de eerste klassen op het niveau vmbo-basis, kader en TL. Onder internaliserende gedragskenmerken verstaan we dat onze leerlingen in het algemeen bij spanning, angst of overprikkeling naar binnen gericht gedrag vertonen. Tijdens de intakeprocedure beoordeelt het P.C. Hoofthoofcollege op basis van het leerlingdossier en de intakegesprekken of de aspirant leerling baat heeft bij het onderwijsaanbod dat gericht is op internaliserende gedragskenmerken alsook of de gedragskenmerken van de aspirant

leerling niet een dusdanig externaliserend karakter hebben dat dit het in de voornoemde klassikale setting geboden onderwijs in de weg staat.

Voor de oudere jaarlagen bieden we vanaf schooljaar 2025-2026 TL- en kaderniveau aan in leerjaar 3 in leerjaar 4 wordt alleen TL aangeboden. Het diploma vmbo-tl wordt behaald door het afsluiten van de geboden vakken met staatsexamens. Aan het einde van het tweede leerjaar TL kiest de leerling een profiel. Dit kan zijn Zorg & Welzijn, Economie, Techniek, of Groen in combinatie met het vak Dienstverlening en Producten (D&P).

Naast het 4-jarige TL-traject bieden we een vijfjarig traject aan.

In het vijfjarige traject worden de examenvakken opgesplitst in twee leerjaren. Daarnaast wordt er in de beide examenjaren van het vijfjarige traject extra aandacht besteed aan het verwerven van vaardigheden en competenties, om de kans op een succesvolle overstap naar een vervolgopleiding te vergroten. De leerlingen lopen minstens een dag per week stage in de examenjaren van het vijfjarige traject.

Toelating tot het vijfjarige traject hangt af van onderstaande bindende voorwaarden:

- Er is sprake van voldoende motivatie en in de basis een goede werkhouding;
- De leerling staat aan het eind van leerjaar 3 op overgang naar leerjaar 4. De overgangsnorm is gelijk aan de slaag-zak regeling van het ministerie OCW en staat beschreven in het onderwijskundig beleid.

Voor dit traject gelden de volgende aandachtsgebieden gericht op een meer succesvolle doorstroom naar het MBO:

- De leerling heeft meer tijd en intensievere ondersteuning nodig op onderwijskundig gebied voor een enkel vak;
- De leerling heeft meer tijd nodig voor de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- De leerling heeft baat bij een langere ontwikkeling van executieve vaardigheden om goed te kunnen functioneren in het mbo of een andere vervolgopleiding of werkplek.

Of een leerling in aanmerking komt voor de vijfjarige vmbo-tl, wordt in eerste instantie in het derde jaar vastgesteld door de CvdB en er kan een bijstelling komen van het vierjarig traject tijdens het bepalen van het bindend examenadvies gedurende het vierde jaar, zoals beschreven staat in het onderwijskundig beleid.

De **externaliserende afdeling** faseren we uit vanaf schooljaar 2025-2026. Dit betekent dat er vanaf 25-26 geen eerstejaars leerlingen meer worden aangenomen met externaliserende gedragskenmerken, maar de 2e, 3e en entree-groepen zijn er dat jaar nog wel. In schooljaar 28-29 zijn er geen klassen meer met externaliserende leerlingen. De leerlingen op deze afdeling hebben moeite met het reguleren van emoties en laten impulsief en druk gedrag zien.

We bieden dit schooljaar nog onderwijs op basis-niveau aan de 2e klas en in samenwerking met Da Vinci College Lammenschans diploma-gericht D&P onderwijs voor de 3e en 4e jaars. Daarnaast hebben we een samenwerking met MBO Rijnland en kunnen de leerlingen voor wie het diploma-gerichte aanbod niet passend is, de school met een MBO-niveau 1 opleiding verlaten. Dit geldt alleen voor de externaliserende afdeling.

Wij vinden een praktijkaanbod belangrijk voor onze leerlingen, daar kunnen ze hun vaardigheden oefenen en hun executieve functies vergroten. Naast de praktijkgerichte vakken volgen de leerlingen vanaf de 1e klas D&P onderbouw. De taken worden gedurende hun opleiding complexer. Wij zijn alert op de afwisseling van theorie en praktijk, welke zeer belangrijk zijn voor onze leerlingen. Daarnaast worden de leerlingen begeleid in de schakelmomenten gedurende de lesdag.

Lesinstructie

Onze lesinstructies zijn groepsgericht. De instructie verloopt volgens het IGDI-model (Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie). Het IGDI-model draagt er onder andere toe bij dat leerlingen relatief weinig 'wachtijd' hebben en dat de docenten veel voorbeelden gebruiken en veel voordoen. In de klassikale lessen ligt het accent meer op theorie en in de praktijkvakken op het praktisch handelen. In zowel de theorie- als de praktijkvakken wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van executieve vaardigheden.

Leergebiedoverstijgende doelen (LGO)

Ons onderwijs biedt leerlingen de kans om kennis en vaardigheden te ontwikkelen die verder reiken dan de traditionele vakken, door middel van geïntegreerde en thematische leerervaringen die hen voorbereiden op de uitdagingen van de moderne samenleving. We stimuleren onze leerlingen om competenties te ontwikkelen. Deze uitgangspunten komen duidelijk naar voren tijdens het werken aan de LGO kerndoelen. Deze richten zich op het functioneren van jongeren in de contexten leren, werken, burgerschap, wonen en vrije tijd.

Wij vinden het belangrijk dat LGO-doelen gedurende de hele week, elke dag en op verschillende momenten aan bod komen, zowel tijdens theorielessen (en m.b.v. Tumult), praktijklessen, activiteiten buiten school (zoals bijvoorbeeld excursies, schoolreis en bovenbouwkamp) als in vrije situaties.

Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)

LOB heeft een belangrijke plek binnen het curriculum. Loopbaanontwikkeling heeft als doel het ontwikkelen van loopbaancompetenties die de leerling in staat stelt levensbeslissingen te nemen en de eigen invloed op de loopbaanontwikkeling te vergroten. Er wordt binnen LOB uitgegaan van de eigenheid en individuele mogelijkheden van leerlingen.

Leerlingen krijgen vanaf leerjaar één begeleiding bij de oriëntatie op studie en beroep.

Wij maken gebruik van de competentie-ontwikkellijn LOB, die afgestemd is op onze verschillende leerroutes. Door middel van het koppelen van activiteiten aan deze ontwikkellijn, biedt onze school leerlingen de mogelijkheid gericht te oefenen, hun competenties in de praktijk te toetsen en daarin verder te groeien.

Stages vormen een belangrijk onderdeel van onze opleidingen. Onze leerlingen doen brede ervaring op en ontdekken hun talenten in de praktijk, tijdens zowel interne stages, maatschappelijke stages als beroep oriënterende stages. Leerlingen worden bij stages die buiten onze schoolmuren plaatsvinden begeleid door ons stagebureau (stagecoördinator en stagebegeleider).

Visie op ondersteuning van de leerling

Op het P.C. Hooftcollege is de begeleiding van de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied ingebed in de dagelijkse lespraktijk. In de klas worden de voorwaarden geboden waardoor leerlingen optimaal tot leren kunnen komen. Er wordt structuur geboden door een vast dagritme, duidelijke afspraken, vaste klassenindeling en vijf gelijke dagen. Er wordt gewerkt in een rustige, veilige en voorspelbare omgeving. De leerstof is zo overzichtelijk mogelijk geordend en de opdrachten zijn duidelijk gesteld. Leerlingen krijgen als het nodig is verlengde instructie. De meer vrije situaties zijn vaak moeilijker voor de leerlingen. Daarom worden ook deze situaties zoveel mogelijk gestructureerd. Door zorgvuldig het zelfvertrouwen van leerlingen te stimuleren en positief te bevestigen helpen wij hen in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid. We ondersteunen de leerlingen bij het leren nemen van eigen verantwoordelijkheid en helpen hen bij het ontwikkelen van levensvaardigheden.

Het pedagogisch klimaat is geheel gericht op de specifieke behoeften van de leerlingen en de verschillen tussen leerlingen. Kernwoorden zijn veiligheid, duidelijkheid, structuur en acceptatie. We willen graag dat iedere leerling zich op school veilig voelt, zelfvertrouwen krijgt en zich gewaardeerd voelt. In de school speelt Traumasensitief Onderwijs (TSO) een belangrijke rol. Een groot deel van onze leerlingen heeft ingrijpende (school) ervaringen meegemaakt, waardoor zij minder vertrouwen hebben in zichzelf, de school en de maatschappij. Het team is geschoold in TSO, waarbij we ons bewust zijn van de impact van ingrijpende jeugdervaringen van onze leerlingen op hun ontwikkeling en stemmen we zo goed mogelijk af op de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Met TSO zetten we ons in om leerlingen, ouders én het personeel een veilige plek te bieden waar ze zich welkom voelen en met plezier naar toe gaan.

De ondersteuningsstructuur van onze school

Binnen het P.C. Hooftcollege is veel kennis en expertise op het gebied van leerontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Deze kennis is zowel opgedaan door opleidingen, trainingen, cursussen als door praktijkervaring.

De begeleiding van de leerlingen is in eerste instantie in handen van de docenten, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Zij maken de leerlingen immers het meest intensief mee gedurende de lesdag. De mentoren overleggen regelmatig met ouders en verzorgers over opvallende zaken op school of thuis. Vaak gaat dit via de telefoon of per e-mail. De mentoren worden ondersteund door een **onderwijskundig begeleider**, **ondersteuningscoördinator**, een **orthopedagoog** en een **schoolmaatschappelijk werker**.

De onderwijskundig begeleider, de orthopedagoog en ondersteuningscoördinator bieden begeleiding of ondersteuning aan de leerling, leerkracht of de klas. Zij richten zich vanuit hun vakgebied op het monitoren van de leerlingzorg in brede zin. Deze rollen staan verder uitgelegd in de schoolgids.

Er werken bij ons twee maatschappelijk werkers, zij kunnen een rol spelen in de toeleiding naar passende hulpverlening of begeleiding voor leerlingen en/of ouders.

Commissie voor de Begeleiding (CvdB)

Wekelijks komt de Commissie voor de Begeleiding (CvdB) samen. De CvdB bestaat uit de locatiedirecteur, de teamleider, de onderwijskundig begeleider, ondersteuningscoördinator, de orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werker en de schoolarts. De schoolarts kan aanwezig zijn op uitnodiging of op afstand worden geconsulteerd.

De CvdB heeft twee belangrijke taken, te weten:

1. Het beoordelen van aanmeldingen op toelating.
2. Het (wekelijks) bespreken van aandachtspunten, aanpak van en zorgen rondom leerlingen. Met als doel om de ondersteuning van de leerlingen zo optimaal als mogelijk te laten verlopen. De desbetreffende mentor sluit aan. Ouders worden altijd van tevoren betrokken door de mentor.

Extra voorzieningen

Ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie en/of ernstige rekenproblemen

Op het P.C. Hooftcollege wordt gewerkt met een dyslexieprotocol. De maatregelen en middelen die hierin worden beschreven, zijn afgestemd op de regels die voor het

staatsexamen gelden. Op deze manier leert de leerling hier zo vroeg mogelijk mee om te gaan. Voorbeelden van maatregelen en hulpmiddelen zijn het gebruik van een computer en het gebruik van spraakondersteuning (Kurzweil) en een half uur verlenging van de examentijd.

Net als voor de andere vakken houden we ook voor het vak rekenen bij hoe leerlingen zich ontwikkelen en of ze extra ondersteuning nodig hebben. Voor leerlingen met dyscalculie en ernstige rekenproblemen kunnen wij extra hulpmiddelen inzetten die in lijn zijn met het staatsexamen.

Ondersteuning op hiaten

Hoewel onze leerkrachtondersteuners met name groepsgericht klassen ondersteunen, is er de mogelijkheid van individuele ondersteuning bij een bepaald vak. Voor de begeleiding op hiaten kan een leerkrachtondersteuner gedurende een afgesproken periode een traject aangaan. Dit ondersteuningstraject (uitgevoerd door een leerkrachtondersteuner) is onder begeleiding van de mentor en de OB-er. Als uit de evaluatie blijkt dat het doel na de afgesproken periode niet is behaald, wordt er samen met ouders gezocht naar een andere interventie.

Examen(stress)training

De leerlingen van de P.C. Hooftcollege krijgen al in het eerste leerjaar te maken met toetsweken. Zo ervaren ze wat dit soort weken vergt aan voorbereiding en wat voor spanning toetsweken met zich meebrengt. Onder begeleiding van hun mentor leren de leerlingen stap voor stap om hiermee om te gaan.

In de examenjaren doen de leerlingen proefexamens in de officiële examenopstelling. Leerlingen kunnen zo alvast wennen aan de examensituatie en de tijdsduur. Ook wordt de situatie van de mondelinge examens in het voortraject herhaaldelijk nagebootst en ingetraind met de leerlingen.

Voor alle examenleerlingen worden er in het examenjaar examentrainingen georganiseerd. Deze zijn voor leerlingen die onvoldoende resultaat behalen in de proefexamenweken en optioneel voor leerlingen die dit prettig vinden.

Individuele coaching/ groepstrainingen

Vanuit gemeentegelden hebben wij jeugdzorg ingekocht bij ons op school en zijn wij de samenwerking aangegaan met Cardea en SOL.

Op onze school werkt vier dagen in de week een coach vanuit Cardea. Zij vangt de leerlingen van de internaliserende klassen op als het in de klas even niet gaat omdat ze bijvoorbeeld overprikkeld zijn, met als doel dat zij vervolgens weer groepsgericht onderwijs kunnen volgen. Daarnaast biedt de Cardea-coach (kortdurende) individuele trajecten, evenals een aantal groepstrainingen, aan voor beide afdelingen. De groepstrainingen zijn gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en hebben ieder een eigen focus. Per jaar wordt gekeken waar de leerlingen baat bij kunnen hebben. Een greep uit onze trainingen: "Weerbaarheid", "Emotieregulatie", "Examenstress", "Meidengroep", "Motivatatie en concentratie", "Faalangst en mindfulness" en tenslotte "Hoe red ik mezelf in het MBO?".

Tevens werken wij samen met een jongerencoach van SOL. De SOL-coach is een vast gezicht binnen de klassen voor de externaliserende klassen, hij is er twee dagdelen per week. De kracht van de jongerencoach zit in de match tussen de coach en onze

leerlingen. Leerlingen ervaren hem als toegankelijk, laagdrempelig en hij fungeert als voorbeeldfunctie.

Huiswerkklas

De huiswerkklas is 2 middagen na schooltijd beschikbaar. Leerlingen die moeite hebben met het maken van huiswerk of met leren leren kunnen tijdelijk gebruik maken van de huiswerkklas. Hiervoor zal een doel vastgesteld worden waar de leerling aan kan gaan werken. Na elke periode wordt het doel geëvalueerd. De aanvraag voor de huiswerkklas wordt besproken in de CvdB. In de huiswerkklas zijn altijd twee leerkrachtondersteuners aanwezig voor de begeleiding bij het maken van het huiswerk. De leerlingen dienen wel gemotiveerd te zijn voor de huiswerkklas, hiervoor vragen wij een motivatie brief van de leerling die ze met hun mentor kunnen opstellen.

Leerlingvolgsysteem

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Binnen zes weken na de start wordt voor elke leerling een OPP opgesteld. In dit OPP staat de ontwikkeling richting de verwachte uitstroombestemming beschreven. Alle leerlingen hebben eigenschappen en eigenheden die hen helpen om dat doel te bereiken, maar ook eigenschappen die hen kunnen belemmeren. Deze staan beschreven in het OPP. Verder zijn de specifieke onderwijsbehoeften die een leerling heeft om een bepaalde uitstroom te bereiken hierin opgenomen.

Leerlingen werken gedurende het jaar naast hun LGO-kerndoelen aan leerling-specifieke doelen. Deze specifieke doelen hebben zowel betrekking op de sociaal-emotionele ontwikkeling, als op de werkhouding. Op school begeleiden we leerlingen zo goed mogelijk naar deze doelen toe. De doelen en afspraken hierover worden vastgelegd in het handelingsgedeelte van het OPP. Het OPP evenals de doelen worden met de ouders en leerlingen besproken.

Het OPP en handelingsgedeelte wordt twee keer per schooljaar geëvalueerd en besproken met ouders. In periode 3 vindt de tussenevaluatie plaats en in periode 5 de eindevaluatie. Ook het OPP voor het nieuwe schooljaar wordt dan besproken.

Mocht een leerling meer of andere ondersteuning nodig hebben dan op school gegeven kan worden, dan overleggen we met ouders over de mogelijkheden die er zijn op het gebied van externe hulp en ondersteuning. De ondersteuning wordt opgenomen in het OPP.

Monitoring

Op het P.C. Hooftcollege wordt twee keer per jaar een gestandaardiseerde observatielijst (Zien!) ingevuld door mentoren en leerlingen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. Met behulp van de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog worden de resultaten geïnterpreteerd.

Voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling wordt voor nieuwe leerlingen twee keer en voor zittende leerlingen één keer per jaar de methode onafhankelijke JIJ toetsing afgenomen op de gebieden Nederlands, rekenen en Engels. Indien nodig worden er in de groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen interventies geformuleerd.

Evaluaties

Groepsbespreking: Alle mentoren stellen een groepsplan op. Hierin wordt omschreven hoe de groep samengesteld is, wat de doelen zijn waar de mentor aan gaat werken, de

individuele afspraken/bijzonderheden, alsmede een omschrijving van het gedifferentieerde onderwijsaanbod voor die periode. Het groepsplan vormt de basis van de groepsbesprekingen.

In periode 1, 3 en 5 komt elke mentor samen met de orthopedagoog of ondersteuningscoördinator en onderwijskundig begeleider en wordt de klas op groepsniveau op didactisch en sociaal-emotioneel gebied besproken. Aan de hand van de resultaten van de methode afhankelijke en onafhankelijke toetsen wordt gekeken op welk niveau de groep functioneert en waar op groepsniveau aan gewerkt gaat worden. Tevens wordt gekeken naar de groepsdoelen op sociaal-emotioneel gebied.

Leerlingbespreking: Daarnaast wordt de ontwikkeling van alle individuele leerlingen twee keer per jaar besproken met mentor en in ieder geval de orthopedagoog of ondersteuningscoördinator, onderwijskundig begeleider en teamleider. Tijdens de leerlingbespreking worden zowel de vorderingen op sociaal-emotioneel als op cognitief gebied besproken. Persoonlijke doelen worden geëvalueerd en indien nodig bijgesteld of opnieuw geformuleerd. Daarnaast wordt bekeken of de leerling nog op de juiste route ligt en wat nodig is om de leerling verder te helpen.

De uitkomsten van de leerlingbespreking worden besproken met leerling en ouders tijdens het OPP-gesprek. Als er zorgen zijn over de ontwikkeling, dan zoeken we tussentijds contact met ouders of verzorgers.

Ondersteuningsaanbod niet passend

Soms blijkt dat ons ondersteuningsaanbod niet matcht met wat een leerling nodig heeft: dan zijn jongeren bijvoorbeeld niet in staat om een hele dag met klasgenoten in een lokaal te zijn of accepteren jongeren geen uitleg of begeleiding van een docent. In dat geval bespreken we met de leerling, ouders en eventueel betrokken hulpverlening (zoals het Jeugdteam) wat een meer geschikte setting zou kunnen zijn dan het P.C. Hooftcollege. Ook kunnen Leerrecht en het Samenwerkingsverband hierbij betrokken worden.

Bijlage 1: Lijst met relevante afkortingen / begrippen

CvdB (Commissie voor de Begeleiding)	OB (Onderwijskundig begeleider)
D&P (Dienstverlening en Producten)	OPP (Ontwikkelings Perspectiefplan)
IGDI (Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie)	SOP (Schoolondersteuningsplan)
JIJ (methode onafhankelijke toetsen)	VO (Voortgezet Onderwijs)
LGO (Leergebied Overstijgende Doelen)	VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs)
LOB (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding)	Zien! (instrument om sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen)
MBO (Middelbaar beroepsonderwijs)	