



Schoolondersteuningsprofiel

Inhoudsopgave

Inleiding	4
A. Algemeen.....	5
Contactgegevens	5
Onderwijsvisie.....	5
Visie op ondersteuning van de leerling.....	5
Opleidingsmogelijkheden	6
Kengetallen en leerlingpopulatie	7
B. Het aanbod van onze school	8
1.1 Algemene voorzieningen	8
PCH-aanpak.....	8
Schoolklimaat	8
Schoolgebouw	9
Lesaanbod.....	9
Lesinstructie	10
Leergebiedoverstijgende doelen (LGO).....	10
Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)	10
Leerlingvolgsysteem.....	11
Intake en OPP	11
Groepsplan	12
Monitoring	12
Evaluaties.....	12
Externe begeleiding.....	12
1.2 Extra voorzieningen.....	13
Fysieke ondersteuningsmaatregelen.....	13
Ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie en/of ernstige rekenproblemen	13
Ondersteuning voor bepaalde vakken.....	13
Examen(stress)training.....	13
Individuele coaching / groepstrainingen	13
Huiswerkklas	14
2. De ondersteuningsstructuur van onze school	14
Commissie voor de Begeleiding	14
Examencommissie	15
Vakgroepen	15
3. Onderwijskwaliteit	15
C. Onze ambities.....	17
Bijlage 1: Lijst met relevante afkortingen / begrippen	18

Wij zien de leerling! Doordat wij een kleine school zijn, lukt het ons om iedere leerling echt te kennen. We zoeken samen met de leerling, ouders en eventuele externe expertise wat er nodig is om te kunnen ontwikkelen binnen een veilige en duidelijke structuur.

Als onze leerlingen het P.C. Hooftcollege verlaten, willen we dat onze leerlingen zich ontwikkeld hebben tot evenwichtige mensen die zelfstandig zijn, zichzelf en hun talenten kennen, inzicht in eigen handelen hebben, kunnen doorzetten en zich weten te verhouden tot de ander. Om zich te kunnen redden op het vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt, moet het zelfvertrouwen gegroeid zijn, hebben de leerlingen een realistisch zelfbeeld en moeten ze hun specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen verwoorden. Ons doel is dat ze zo goed mogelijk mee kunnen doen in de maatschappij.

Ons onderwijs is groepsgericht en kenmerkt zich door kleine klassen. Onze **deskundigheid** maakt dat wij kunnen aansluiten bij de individuele pedagogische en didactische leerbehoeften van onze leerlingen. Wij zoeken naar de oorzaak achter het gedrag en begeleiden de leerling stap voor stap naar wat nodig is om gemotiveerd aan de eigen toekomst te werken. We bieden veel praktijklessen aan, maar blijven niet alleen in de school zodat leerlingen ook buiten de school en in de maatschappij deze vaardigheden oefenen.

Al onze medewerkers hebben affiniteit met de uitdagingen waar de leerlingen voor staan, zowel op school als thuis. Het geeft ons voldoening als het lukt om de leerling een stap verder te brengen in zijn **ontwikkeling**. Een kenmerk van onze school is de grote **betrokkenheid** van het team. Ook als medewerkers blijven wij onszelf ontplooien. We reflecteren op onszelf, geven elkaar feedback, staan open voor de ander en respecteren de verschillen. We kennen elkaars talenten en maken gebruik van ieders expertise, ook tussen de verschillende afdelingen. Het werken op het P.C. Hooftcollege is mooi en uitdagend. Samen voelen wij ons verantwoordelijk om met **plezier** aan de ontwikkeling van onze school te werken.

We willen samen met ouders/verzorgers en de directe omgeving een veilige en passende plek zijn waar de leerlingen met plezier naar toe gaan. Onze leerlingen weten dat er altijd iemand is bij wie ze om hulp kunnen vragen. Door als team voortdurende nabijheid te bieden creëren wij een plek waar leerlingen in een veilige omgeving fouten mogen en durven te maken en waar zij zich gezien en gehoord voelen zodat ze zich kunnen en durven ontwikkelen. Want wij geloven erin dat dit de basis is om te kunnen leren en groeien.

De bladzijden hierna zijn opgesteld in het kader van de wet Passend Onderwijs en vormen het Schoolondersteuningsprofiel (hierna afgekort als **SOP**) van het P.C. Hooftcollege. In dit profiel beschrijven we onze ambities voor de leerlingen. Hiernaast willen we inzicht geven in de voorzieningen die wij voor onze leerlingen in huis hebben. Het ondersteuningsprofiel geeft beknopt weer hoe ons onderwijs eruit ziet. Uitgebreidere informatie vindt u in onze schoolgids en op onze [website](#).

Op het P.C. Hooftcollege afdeling **College** (hierna afgekort als College) hebben we leerlingen met ondersteuningsbehoeften op de volgende gebieden: moeite met het reguleren van emoties, impulsief en druk gedrag, moeite met inzien van eigen aandeel in (conflict) situaties, moeite met vertrouwen, moeite met omgaan met medeleerlingen en volwassenen en houden aan regels & afspraken. Op het College volgen leerlingen onderwijs op het niveau vmbo basis welke afgesloten wordt met de Entree-opleiding (mbo-1).

Op het P.C. Hooftcollege afdeling **Mavo** (hierna afgekort als Mavo) geven we onderwijs op het niveau vmbo-tl aan leerlingen met autisme en meer internaliserende kenmerken zoals angsten of depressie en weerbaarheid.

Om onderwijs te volgen op het P.C. Hooftcollege is een diagnose geen vereiste.

Wanneer in dit SOP wordt gesproken over 'P.C. Hooftcollege' bedoelen wij beide afdelingen (**College** en **Mavo**). Wanneer er wordt gesproken over één afdeling zal dat, zoals hierboven, in een kader worden weergegeven.

Het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de schoolleiding en de orthopedagoog van de school. Wij hopen dat dit SOP u op weg helpt in het vinden van de meest passende school voor uw kind. Mocht u na het lezen van dit ondersteuningsprofiel nog vragen hebben, kunt u altijd contact met ons opnemen. U vindt onze gegevens op de volgende bladzijde.

Met vriendelijke groet,

Eline Wildeman

Directeur P.C. Hooftcollege

A. Algemeen

Contactgegevens

	Mavo	College
Naam	P.C. Hooftcollege, afdeling Mavo	P.C. Hooftcollege, afdeling College
Adres	Touwbaan 42D	Touwbaan 42A
Postcode en plaats	2352 CZ Leiderdorp	
Telefoonnummer	071-5814566	
Directeur	Eline Wildeman – ma t/m vr e.wildeman@leokanner.nl	
Teamleiders	Peggy Roelofs – ma t/m do p.roelofs@leokanner.nl	William Koemans – ma t/m vr w.koemans@leokanner.nl
Orthopedagogen	Cesar Artist – ma t/m vr c.artist@leokanner.nl	Roos Reinink – ma t/m vr r.reinink@leokanner.nl
Schoolmaatschappelijk werk	Annouk van Goozen – ma, di, do a.vangoozen@leokanner.nl	Meryem Rhezouani- di, do en vrij m.rhezouani@leokanner.nl
Onderwijskundig Begeleider	Rob Counet – ma t/m vr r.counet@leokanner.nl	Shannon Mewa-Bajnath - di t/m vr s.mewa@leokanner.nl
Bevoegd Gezag	College van Bestuur Leo Kanner Onderwijsgroep: Sander Verheul (Voorzitter) en vacature	

Onderwijsvisie

Het P.C. Hooftcollege is een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Wij bereiden leerlingen voor op vervolgonderwijs, zo luidt formeel onze opdracht. Wij vatten die opdracht breed op. Onze leerlingen verlaten school niet alleen met een diploma, of zicht op een werkplek, maar ook met handvatten op sociaal-emotioneel gebied. Op die manier kunnen ze een goede start maken bij hun vervolgbestemming.

Om dit te bereiken is goede samenwerking en afstemming nodig tussen de verschillende maatschappelijke betrokkenen, ouders/verzorgers en vooral met de leerlingen zelf. Er wordt gedacht vanuit eigenheid en individuele mogelijkheden van leerlingen, zij krijgen iedere dag een nieuwe kans om zich te verder te ontwikkelen.

De leerkracht houdt de regie als het gaat om het aanbod en de afspraken. De leerlingen worden in een gestructureerde omgeving gemotiveerd om te leren en te ontdekken; alleen of samen met anderen. Daarnaast worden ze bewust gemaakt van hun eigen houding en gedrag en leren ze hierin (juiste) keuzes te maken.

Visie op ondersteuning van de leerling

Op het P.C. Hooftcollege is de begeleiding van de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied ingebed in de dagelijkse lespraktijk.

In de klas worden de voorwaarden geboden waardoor leerlingen optimaal tot leren kunnen komen. Er wordt structuur geboden door een vast dagritme, er zijn duidelijke, onderling afgestemde afspraken rond het gebruik van bijvoorbeeld het schoolbord, agenda en huiswerk. Er wordt gewerkt in een rustige, veilige en voorspelbare omgeving. De leerstof is zo overzichtelijk mogelijk geordend. De opdrachten zijn duidelijk gesteld. Leerlingen krijgen als het nodig is extra individuele instructies. De meer vrije situaties

zijn vaak moeilijker voor de leerlingen. Daarom worden ook deze situaties zoveel mogelijk gestructureerd. Door zorgvuldig het zelfvertrouwen van leerlingen te stimuleren en positief te bevestigen helpen wij hen in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid. We ondersteunen de leerlingen bij het leren nemen van eigen verantwoordelijkheid en helpen hen bij het ontwikkelen van levensvaardigheden.

Bij de theorievakken oefenen de leerlingen onder andere met samenwerken en presenteren. Hierbij besteden de leerkrachten ook aandacht aan 'opkomen voor jezelf' en bijvoorbeeld 'feedback geven en ontvangen'. In de gymnastieklessen wordt bijvoorbeeld aandacht besteed aan het omgaan met winst- en verliessituaties.

Opleidingsmogelijkheden

Mavo	College
Vmbo-tl Leerjaar 1,2,3,4,5	Basisgerichte leerweg (leerroute vmbo-basis) Leerjaar 1,2,3
	Entree (mbo-1) Leerjaar 4

Kengetallen en leerlingpopulatie

	Mavo			College		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Totaal aantal leerlingen	83	80	80	46	41	40
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie	10	7	5	4	3	3
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde dyscalculie	1	1	0	1	1	0
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde ASS	69	64	71	7	5	3
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde AD(H)D	27	24	27	22	14	18
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde ODD	-	-	-	5	3	2
Aantal leerlingen met vastgestelde hechtingsproblematiek	2	5	-	10	5	3
Aantal leerlingen met comorbide stoornissen	42	39	40	18	10	8
Aantal leerlingen met overige diagnoses (angststoornis, PTSS, Gedragsstoornis NAO, depressie, dwang, tic, etc.)	17	19	16	12	7	3
Aantal leerlingen zonder diagnose			4			11
De cognitieve vermogens van de leerlingen op het P.C. Hooftcollege variëren van een IQ van ongeveer 80 tot 110. Deze range is zeer breed, doordat we meerdere opleidingen aanbieden binnen de school (Vmbo-basis niveau, Entree en Vmbo-TL).						

B. Het aanbod van onze school

Passend Onderwijs onderscheidt binnen het regulier onderwijs in 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning'. Het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) heeft een onderwijsaanbod voor leerlingen die een grotere ondersteuningsbehoefte hebben dan het regulier onderwijs kan bieden: diepteondersteuning. In dit gedeelte van het SOP wordt dit besproken.

Het P.C. Hooftcollege biedt diepteondersteuning aan leerlingen met uiteenlopende externaliserende- en internaliserende kenmerken. Leerlingen op het P.C. Hooftcollege zijn in staat om zelfstandig voltijds groepsgericht onderwijs te volgen. De leerling accepteert voldoende aanwijzingen, uitleg, hulp en/of begeleiding van leerkrachten en medewerkers. De gedragskenmerken zijn niet van dien aard dat van structureel (fysieke) agressie of ernstig oppositioneel gedrag sprake is. Daarnaast heeft de leerling het juiste niveau (vmbo-basis, vmbo-tl of Entree/mbo-1) en is het behalen van een volledig diploma vmbo-tl of Entree (mbo-1) realistisch. Onder bepaalde voorwaarden kan een tijdelijk opbouwprogramma ingezet worden.

1.1 Algemene voorzieningen

PCH-aanpak

Ons uitgangspunt is dat het onderwijsaanbod moet aansluiten op de ondersteuningsvraag en motivatie van de leerling. Er wordt afgestemd op de mogelijkheden op het gebied van weten en willen (de cognitieve ontwikkeling en de directe leervoorwaarden), op gebied van zijn (sociaal-emotionele ontwikkeling) en op het gebied van kunnen (arbeidsvaardigheden).

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen gebruik maken van hun eigen mogelijkheden en talenten. De docenten bepalen samen met de leerling welke kennis, begrip en vaardigheden van belang zijn om een stap verder te komen richting vervolgonderwijs met als uiteindelijke doel: meedoen in de maatschappij.

Het pedagogisch klimaat is geheel gericht op de specifieke behoeften van de leerlingen en de verschillen tussen leerlingen. Kernwoorden zijn veiligheid, duidelijkheid, structuur en acceptatie. We willen graag dat iedere leerling zich op school veilig voelt, zelfvertrouwen krijgt en zich gewaardeerd voelt.

Al deze onderwerpen samen vormen onze diepteondersteuning: de PCH-aanpak.

Schoolklimaat

P.C. Hooftcollege biedt onderwijs in een kleinschalige setting. Onze klassen variëren van 10 tot 15 leerlingen. Het veilige schoolklimaat stimuleren we door als schoolpersoneel zoveel mogelijk in de nabijheid van de leerlingen in de buurt te zijn, zodat we vroegtijdig kunnen reageren. Dit geldt niet alleen tijdens de lessen, maar ook tijdens de pauzes. Daarnaast bieden wij (sociale) vaardigheidslessen om de sociale vaardigheden en weerbaarheid van leerlingen te bevorderen. Wij vinden het belangrijk dat er ruimte is voor leerlingen om fouten te maken, net als dat er ook ruimte en begeleiding is om van die fouten te leren. "Iedere dag een nieuwe kans" is ons motto. Als het vandaag niet gelukt is, proberen we het morgen opnieuw.

Wij hanteren duidelijke schoolregels en afspraken. Het kan gebeuren dat leerlingen schoolregels, afspraken en/of grenzen overschrijden. In dat geval hanteren wij passende interventies en consequenties, afhankelijk van de overschreden regel en de situatie. We maken hierbij gebruik van een time-out protocol, waarbij de leerlingen buiten de klas zich kunnen herstellen. Voor meer informatie over het time-out protocol verwijzen wij u naar de schoolgids.

Met het oog op de veiligheid voor medewerker en leerling kan in geval van fysieke agressie nodig zijn dat medewerkers van de school ervoor moeten kiezen fysiek in te grijpen. Het fysiek ingrijpen gebeurt op basis van (fysieke) interventietechnieken waarin medewerkers getraind zijn.

Wij hechten veel waarde aan de samenwerking met ouders. Onze zienswijze is dat wanneer school en ouders samen optrekken dit ten goede komt van de ontwikkeling van de leerling.

Schoolgebouw

De P.C. Hooftcollege is gevestigd in een overzichtelijk, kleinschalig schoolgebouw. Het schoolgebouw en terrein zijn rookvrij en leerlingen mogen gedurende de lesdag het schoolterrein niet verlaten. Ons gebouw is gelijkvloers en dus toegankelijk voor rolstoelgebruikers. We kiezen er bewust voor om de twee afdelingen (College en Mavo) gescheiden van elkaar onderwijs aan te bieden. Dat heeft te maken met onze visie: in je (eigen) wijsheid kunnen ontwikkelen. We vinden dat beide groepen een eigen benadering verdienen om te komen tot een perspectievolle toekomst.

De klaslokalen kenmerken zich door een rustige, neutrale en prikkelarme inrichting. In de klaslokalen wordt gezorgd voor duidelijkheid en structuur. Voor leerlingen is het visueel duidelijk hoe de dagen en weken eruitzien. De leerlingen hebben een vaste plek in de klas. Ook zijn er plekken waar leerlingen extra instructie ontvangen en kunnen samenwerken.

Lesaanbod

College

Basisgerichte leerweg (leerroute vmbo basis)

Het College verzorgt groepsgericht onderwijs op het niveau vmbo-basis, welke 3 jaar duurt. Aansluitend hierop bieden wij de Entree-opleiding (mbo-1), in samenwerking met MBO Rijnland. Het onderwijs op basisniveau wordt afgesloten met een Entree-diploma. In het eerste jaar wordt 60% theorielessen en 40% praktijklessen aangeboden. Naarmate de jaren vorderen worden werken wij toe naar een goede aansluiting met de Entree Opleiding

Wij zijn alert op de afwisseling van theorie en praktijk, welke zeer belangrijk zijn voor onze leerlingen. Daarnaast worden de leerlingen begeleid in de schakelmomenten gedurende de lesdag.

Mavo

De Mavo verzorgt groepsgericht onderwijs op het niveau vmbo-tl. De opleiding vmbo-tl duurt vier jaar en bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs (mbo-3/4 of onder voorwaarden havo). Daarnaast bieden wij een vijfjarig traject aan. In dit traject wordt het examenjaar opgesplitst in twee jaren.

Het diploma vmbo-tl wordt behaald door het afsluiten van de geboden vakken met staatsexamens. Aan het einde van het tweede leerjaar kiest de leerling een profiel. Dit kan zijn Zorg & Welzijn en Economie of Techniek en Groen.

In het derde leerjaar wordt maatschappijleer afgesloten met het staatsexamen. In het vierde en eventueel vijfde jaar worden de overige vakken afgesloten.

De 5-jarige vmbo-tl

Naast het reguliere vierjarige traject, kunnen leerlingen die meer tijd nodig hebben om hun diploma te behalen, in aanmerking komen voor onze vijfjarige vmbo-tl.

In deze route worden de examenvakken opgesplitst in twee leerjaren. Daarnaast wordt er in het vijfde jaar extra aandacht besteed aan het verwerven van vaardigheden en competenties, om de kans op een succesvolle overstap naar een vervolgopleiding te vergroten. In het vijfde jaar lopen de leerlingen minstens een dag per week stage.

Toelating tot dit traject hangt af van onderstaande voorwaarden:

- Er is sprake van voldoende motivatie en in de basis een goede werkhouding;
- De leerling heeft meer tijd en intensievere ondersteuning nodig op didactisch gebied;
- De leerling heeft meer tijd nodig voor de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- De leerling heeft baat bij een langere ontwikkeling van vaardigheden om goed te kunnen functioneren in het mbo of een andere vervolgopleiding.

Of een leerling in aanmerking komt voor de vijfjarige vmbo-tl, wordt in eerste instantie in het derde jaar vastgesteld door de CvdB en er kan een bijstelling komen van het één jarig advies tijdens het bepalen van het bindend examenadvies in het vierde jaar.

Lesinstructie

Onze lesinstructies zijn groepsgericht. De instructie verloopt volgens het IGDI-model (Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie). Het IGDI-model draagt er onder andere toe bij dat leerlingen relatief weinig 'wachtijd' hebben en dat de leerkrachten veel voorbeelden gebruiken en veel voordoen. In de klassikale lessen ligt het accent meer op theorie en in de praktijkvakken op het praktisch handelen.

Leerkrachten brengen tijdens de les expliciet verbanden aan binnen de lesstof en tussen de verschillende vakken. De leerlingen worden actief betrokken bij de les en er is ruimte voor intensivering of verdieping. De leerlingen kunnen aan de hand van de feedback van de leerkracht reflecteren op hun taak en aanpak. De feedback is opbouwend en erop gericht om leerlingen inzicht te geven in hun eigen functioneren en dat van anderen. Hiernaast ondersteunen en begeleiden de leerkrachten de leerlingen ook bij het plannen en organiseren van het (huis)werk.

Leergebiedoverstijgende doelen (LGO)

Naast het *weten* (cognitieve ontwikkeling) nemen wij vanuit onze onderwijsvisie ook het *zijn* (de sociaal-emotionele ontwikkeling), het *willen* (directe leervoorwaarden) en het *kunnen* (arbeidsvaardigheden) van de leerling mee. We stimuleren onze leerlingen om competenties te ontwikkelen. Deze uitgangspunten komen duidelijk naar voren tijdens het werken aan de LGO kerndoelen. Deze richten zich op het functioneren van jongeren in de contexten leren, werken, burgerschap, wonen en vrije tijd.

LGO-doelen komen gedurende de hele week, elke dag en op verschillende momenten aan bod, zowel tijdens theorielessen (en m.b.v. Tumult), praktijklessen als in vrije situaties. Gedurende het schooljaar wordt per periode een specifiek LGO-kerndoel centraal gezet. We gebruiken hiervoor een zogenaamd "Bart"-poster die door de hele school hangt en per periode weergeeft aan welk LGO-doel we werken. Docenten besteden extra aandacht aan het thema van de periode.

Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)

Loopbaanoriëntatie- en begeleiding heeft een belangrijke plek binnen het curriculum. Loopbaanontwikkeling heeft als doel het ontwikkelen van loopbaancompetenties die de leerling in staat stelt levensbeslissingen te nemen en de eigen invloed op de loopbaanontwikkeling te vergroten. Er wordt binnen LOB uitgegaan van de eigenheid en individuele mogelijkheden van leerlingen.

Leerlingen krijgen op de P.C. Hooftcollege begeleiding bij de oriëntatie op studie en beroep. Vanaf jaar één wordt gestart met Loopbaanoriëntatie- en begeleiding. Wij maken gebruik van de competentie-ontwikkellijn LOB, die afgestemd is op onze verschillende

leerroutes. Door middel van het koppelen van activiteiten aan deze ontwikkellijn, biedt onze school leerlingen de mogelijkheid gericht te oefenen, hun competenties in de praktijk te toetsen en daarin verder te groeien. De competentie-ontwikkellijn is gebaseerd op concrete loopbaancompetenties en afgestemd op onze doelgroepen:

- Wie ben ik, wat kan ik? (kwaliteitenreflectie)
- Wat wil ik, wat drijft mij? (motievenreflectie)
- Welk soort werk past bij mij? (werkexploratie)
- Wat wil ik worden? (loopbaansturing)
- Wie kan mij daarbij helpen? (netwerken)

Om deze vragen te kunnen beantwoorden, worden duidelijke en heldere indicatoren gehanteerd, die de leerling houvast en structuur bieden gedurende zijn/haar ontwikkelingsproces.

De leerlingen maken gebruik van de LOB-methode Qompas, waarmee zij een passende profielkeuze en een passende keuze voor een vervolgopleiding of beroep kunnen maken. Tevens bouwen de leerlingen een digitaal portfolio op, dat meegenomen en gebruikt kan worden na uitstroom.

De leerlingen bespreken hun ontwikkeling en vorderingen tijdens de jaarlijks terugkerende loopbaangesprekken met de decaan. Tijdens deze gesprekken wordt uitgebreid gereflecteerd op de loopbaancompetenties en bekeken wat en wie de leerling nodig heeft om deze competenties verder te ontwikkelen.

Stages vormen een belangrijk onderdeel van onze opleidingen. Onze leerlingen doen brede ervaring op en ontdekken hun talenten in de praktijk, tijdens zowel interne stages, maatschappelijke stages als beroepsoriënterende stages. Leerlingen worden bij stages die buiten onze schoolmuren plaatsvinden begeleid door ons stagebureau (stagecoördinator en stagebegeleider).

Leerlingvolgsysteem

Intake en OPP

De aanmeldprocedure bij het P.C. Hoofthoofcollege bestaat uit een dossieranalyse, een intakegesprek en rondleiding met ouders en leerling. Binnen zes weken na de start wordt voor elke leerling een **OPP** opgesteld. In dit OPP staat vermeld naar welk onderwijsniveau we in dat jaar met een leerling streven. Alle leerlingen hebben eigenschappen en eigenheden die hen helpen om dat doel te bereiken, maar ook eigenschappen die hen kunnen belemmeren. Deze staan beschreven in het OPP. Verder zijn de specifieke onderwijsbehoeften die een leerling heeft hierin opgenomen.

Leerlingen werken gedurende het jaar naast hun LGO-kerndoelen aan leerling-specifieke doelen. Deze specifieke doelen hebben zowel betrekking op de sociaal-emotionele ontwikkeling, als op de werkhouding. Op school begeleiden we leerlingen zo goed mogelijk naar deze doelen toe. Elk schooljaar vullen de mentor en de leerling een observatievragenlijst in (Zien!) na 6 tot 7 weken na de start van het schooljaar. Naar aanleiding hiervan worden doelen opgesteld. Deze doelen en de aanpak worden aan het begin van periode 2 besproken met ouders en leerling. Deze afspraken houden we bij in het handelingsgedeelte van het OPP.

Het OPP en handelingsgedeelte wordt twee keer per schooljaar geëvalueerd en besproken met ouders. In periode 3 vindt de tussenevaluatie plaats en in periode 5 de eindevaluatie. Ook het OPP voor het nieuwe schooljaar wordt dan besproken.

Mocht een leerling meer of andere ondersteuning nodig hebben dan op school gegeven kan worden, dan overleggen we met ouders over de mogelijkheden die er zijn op het gebied van externe hulp en ondersteuning. De ondersteuning wordt opgenomen in het handelingsdeel van het OPP.

Groepsplan

Alle mentoren stellen een **groepsplan** op. Die wordt elke periode geëvalueerd en aangepast waar nodig. Hierin wordt omschreven hoe de groep samengesteld is, wat de doelen zijn waar de mentor aan gaat werken, de individuele afspraken/bijzonderheden, alsmede een omschrijving van het gedifferentieerde onderwijsaanbod voor die periode. Het omvat een plan voor alle leerlingen in de groep en beschrijft welke aanpak en interventies de leerkracht uitvoert om deze doelen te bereiken. Het groepsplan vormt de basis van de groepsbesprekingen die plaatsvinden in periode 1, 2 en 4 (zie kopje evaluaties).

Monitoring

Op het P.C. Hooftcollege wordt twee keer per jaar een gestandaardiseerde observatielijst (Zien!) ingevuld door leerkrachten voor hun klas om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. Met behulp van de orthopedagogen worden de resultaten geïnterpreteerd. Aan de hand van deze scores worden onder andere doelen opgesteld in het OPP.

Voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling wordt twee keer per jaar de methode onafhankelijke JIJ toetsing afgenomen. Indien nodig worden er in de groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen interventies geformuleerd.

Evaluaties

Groepsbespreking: In periode 1, 2 en 4 komt elke mentor samen met de orthopedagoog en onderwijskundig begeleider en wordt de klas op groepsniveau op didactisch en sociaal-emotioneel gebied besproken. Aan de hand van de resultaten van de methode afhankelijke en onafhankelijke toetsen wordt gekeken op welk niveau de groep functioneert en waar op groepsniveau aan gewerkt gaat worden. Tevens wordt gekeken naar de groepsdoelen op sociaal-emotioneel gebied.

Leerlingbespreking: Daarnaast wordt de ontwikkeling van alle individuele leerlingen twee keer per jaar besproken met mentor en in ieder geval de orthopedagoog, onderwijskundig begeleider en teamleider. Tijdens de leerlingbespreking worden zowel de vorderingen op sociaal-emotioneel als op cognitief gebied besproken. Persoonlijke doelen worden geëvalueerd en indien nodig bijgesteld of opnieuw geformuleerd. Daarnaast wordt bekeken of de leerling nog op de juiste route ligt en wat nodig is om de leerling verder te helpen.

De uitkomsten van de leerlingbespreking worden besproken met leerling en ouders tijdens het OPP-gesprek. Als er zorgen zijn over de ontwikkeling, dan zoeken we tussentijds contact met ouders of verzorgers.

Externe begeleiding

Als de onderwijsondersteuningsbehoeften van de leerling het aanbod en vermogen van de school overstijgen, dan kan school een adviserende rol spelen bij het zoeken naar externe hulpverlening of begeleiding voor de leerling.

Voor ons zijn korte lijnen met ouders/ verzorgers belangrijk; samen vormen wij het netwerk dat de leerling nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Bij onvoldoende voortgang en/of stagnatie in de ontwikkeling, worden ouders (en eventuele externe betrokkenen) vroegtijdig betrokken en vinden er gesprekken plaats om samen te bekijken wij wat er op school en thuis nodig is om weer tot ontwikkeling te komen. Wanneer sprake is van ondersteuningsbehoeften die ons ondersteuningsaanbod overstijgt, wordt er een groot overleg georganiseerd. In overleg met ouders, worden hierbij school, ouders, de leerling en externe organisaties (zoals hulpverleningsinstellingen, leerplicht, de GGD, het JT) uitgenodigd om te zoeken naar een passend alternatief.

1.2 Extra voorzieningen

Fysieke ondersteuningsmaatregelen

Zowel op College als Mavo volgen de leerlingen de theorielessen in hun eigen klaslokaal en de praktijkvakken in een praktijklokaal. Leerlingen hebben een continuurooster. Dit betekent dat iedereen tot het eind van de dag op school is. De lessen op het P.C. Hooftcollege beginnen om 08.30 en eindigen om 14.15 uur. In de toetsperiodes beginnen alle lesdagen om 8.30 uur en eindigen om 12.00 uur. De leerlingen hebben gedurende de dag twee pauzes. De leerlingen hebben een kwartier pauze om 10.20 en 20 minuten lunchpauze om 12.15 uur. Hierdoor wordt de dag verdeeld in drie lesblokken. Leerlingen mogen gedurende de schooldag het schoolterrein niet verlaten. Wij zijn daarnaast alert op de afwisseling tussen theorie en praktijk en wij begeleiden leerlingen bij de schakelmomenten gedurende de lesdag.

Ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie en/of ernstige rekenproblemen

Op het P.C. Hooftcollege wordt gewerkt met een dyslexieprotocol. De maatregelen en middelen die hierin worden beschreven, zijn afgestemd op de regels die voor het eindexamen gelden. Op deze manier leert de leerling hier zo vroeg mogelijk mee om te gaan. Voorbeelden van maatregelen en hulpmiddelen zijn het gebruik van een computer en het gebruik van spraakondersteuning (Kurzweil) en een half uur verlenging van de examentijd.

Net als voor de andere vakken houden we ook voor het vak rekenen bij hoe leerlingen zich ontwikkelen en of ze extra ondersteuning nodig hebben. Voor leerlingen met dyscalculie en ernstige rekenproblemen kunnen we wel extra hulpmiddelen inzetten.

Ondersteuning voor bepaalde vakken

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben voor bepaalde vakken kunnen, wanneer dit niet binnen de klassensituatie kan worden geboden, deze ondersteuning krijgen van onze leerkrachtondersteuners. Dit kan zowel voor de kernvakken als voor de exacte vakken, zowel in de klas als buiten de klas en zowel in groepen als individueel. In principe is deze extra ondersteuning van tijdelijke aard met als doel om weer mee te doen met de eigen groep. De inzet van extra ondersteuning wordt door de CvdB per leerling bekeken en is afhankelijk van de inzetbaarheid van de leerkrachtondersteuners.

Examen(stress)training

De leerlingen van de P.C. Hooftcollege krijgen al in het eerste leerjaar te maken met toetsweken. Zo ervaren ze wat dit soort weken vergt aan voorbereiding en wat voor spanning toetsweken met zich meebrengt. Onder begeleiding van hun groepsleerkracht leren de leerlingen stap voor stap om hiermee om te gaan.

In de examenjaren doen de leerlingen proefexamens in de officiële examenopstelling in de aula. Leerlingen kunnen zo alvast wennen aan de examensituatie en de tijdsduur. Ook wordt de situatie van de mondelinge examens in het voortraject herhaaldelijk nagebootst en ingetraind met de leerlingen.

Voor alle examenleerlingen worden er in het examenjaar examentrainingen georganiseerd. Deze zijn voor leerlingen die onvoldoende resultaat behalen in de proefexamenweken en optioneel voor leerlingen die dit prettig vinden.

Individuele coaching / groepstrainingen

Vanuit gemeentegelden hebben wij sinds januari '21 jeugdzorg ingekocht bij ons op school en zijn wij de samenwerking aangegaan met Cardea. Vanuit Cardea is sindsdien

een medewerker bij ons op school aanwezig voor individuele coaching en groepstrainingen.

De groepstrainingen zijn gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en hebben ieder een eigen focus. Per jaar wordt gekeken waar de leerlingpopulatie baat bij kan hebben. Een greep uit onze trainingen: "Weerbaarheid", "Emotieregulatie", "Examenstress", "Meidengroep", "Motivatie en concentratie", "Faalangst en mindfulness" en tenslotte "Hoe red ik mezelf in het MBO?".

Huiswerkklas

Leerlingen die moeite hebben met het maken van huiswerk kunnen gebruik maken van de huiswerkklas. De aanvraag voor de huiswerkklas wordt besproken in de CvdB. In de huiswerkklas is een leerkrachtondersteuner aanwezig voor de begeleiding bij het maken van het huiswerk. De huiswerkklas is beschikbaar na schooltijd.

2. De ondersteuningsstructuur van onze school

Binnen het P.C. Hooftcollege is veel kennis en expertise op het gebied van leerontwikkeling en de psychopathologie van leerlingen. Deze kennis is zowel opgedaan door opleidingen, trainingen, cursussen als door praktijkervaring.

De begeleiding van de leerlingen is in eerste instantie in handen van de leerkrachten, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Zij maken de leerlingen immers het meest intensief mee gedurende de lesdag. De mentoren overleggen regelmatig met ouders en verzorgers over opvallende zaken op school of thuis. Vaak gaat dit via de telefoon of per e-mail. De mentoren worden ondersteund door een **onderwijskundig begeleider**, een **orthopedagoog** en een **schoolmaatschappelijk werker**.

De onderwijskundig begeleider en de orthopedagoog bieden begeleiding of ondersteuning aan de leerling, leerkracht of de klas. Zij richten zich vanuit hun vakgebied op het monitoren van de leerlingzorg in brede zin. Van leerling- en klassenobservaties van het uitzoeken van een hulpvraag van een leerling tot het opstellen van onderwijsbehoeften en handelingsadviezen. De schoolmaatschappelijk werker heeft een rol in de afstemming van de zorg voor een leerling, zowel tussen school en thuis- als tussen verschillende hulpverleners rond een gezin. Indien gewenst kunnen ouders en verzorgers altijd contact opnemen met de maatschappelijk werker. In de schoolgids kunt u de contactgegevens van de desbetreffende functies vinden.

Commissie voor de Begeleiding

Voor beide afdelingen (College en Mavo) heeft P.C. Hooftcollege een Commissie voor de Begeleiding (CvdB). De CvdB bestaat uit de locatiedirecteur, de teamleider, de onderwijskundig begeleider, de orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werker en de schoolarts. De schoolarts kan aanwezig zijn op uitnodiging of op afstand worden geconsulteerd.

De CvdB heeft twee belangrijke taken, te weten:

1. Het beoordelen van aanmeldingen op toelating.
2. Het (wekelijks) bespreken van aandachtspunten, aanpak van en zorgen rondom leerlingen. Met als doel om de ondersteuning van de leerlingen zo optimaal als mogelijk te laten verlopen. De desbetreffende mentor zal dan aanschuiven. Ouders worden altijd van tevoren betrokken door de mentor.

Examencommissie

De theoretische leerweg heeft een examencommissie, die bestaat uit de locatiedirecteur, teamleider, onderwijskundig begeleider, orthopedagoog en mentoren van de examenklas. Daarnaast heeft ook de Entree-opleiding een examencommissie, bestaande uit de locatiedirecteur, teamleider, onderwijskundig begeleider, orthopedagoog en mentoren.

De commissie monitort en borgt de voortgang van de leerlingen in de examenjaren, zij geven een bindend examenadvies aan het einde van de tweede periode in de examenjaren. Daarnaast is de examencommissie verantwoordelijk voor beleidsvorming en ontwikkeling omtrent examens.

Vakgroepen

Op beide afdelingen wordt er gewerkt met vakgroepen. De vakgroepen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit en de invulling van de lesinhoud van specifieke vakken. Elke vakgroep heeft een eigen voorzitter.

3. Onderwijskwaliteit

Wij vinden het belangrijk om te kunnen laten zien wat de kwaliteit van ons onderwijs is. We verzamelen voortdurend uiteenlopende informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. Om deze informatie goed te ordenen maken we gebruik van de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs.

Een belangrijke bron van informatie over de kwaliteit van ons onderwijs is het tevredenheidsonderzoek. Om het jaar vragen wij aan leerlingen, ouders en medewerkers door middel van een vragenlijst hoe zij onze school ervaren. De vragen beslaan onder andere thema's als schoolklimaat, veiligheidsbeleving, schoolgebouw, les/werkinhoud en communicatie. De antwoorden worden anoniem verwerkt en geanalyseerd. De analyse vormt de aanzet tot verbetervoorstellen. Tevens geeft het inzicht en bevestiging over de zaken die goed verlopen en waar we tevreden over mogen zijn.

Om het jaar kijkt een aantal collega's van andere scholen van de LKO een dag mee op onze locatie. Deze getrainde interne auditoren verzamelen voor ons informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. De resultaten worden geanalyseerd en vormen de aanzet tot verbetervoorstellen. Tevens geeft het inzicht en bevestiging over de zaken die goed verlopen en waar we tevreden over mogen zijn.

Daarnaast heeft P.C. Hooftcollege een klankbordgroep. De klankbordgroep neemt een aantal locatiegebonden taken en opdrachten over van de centrale MR van de LKO en geeft daarover een (bindend) advies. Verder kunnen zij onderwerpen aandragen en denken zij mee over ontwikkelingen die gaande zijn. De klankbordgroep van het P.C. Hooftcollege bestaat uit enkele ouder- en personeelsleden. De locatiedirecteur is als toehoorder bij de vergaderingen aanwezig.

Op de P.C. Hooftcollege is er een leerlingenraad. Daarin denken leerlingen mee over voor hen relevante ontwikkelingen in het onderwijs.

Na uitstroom monitoren wij of onze leerlingen hun vervolgopleiding succesvol volgen en afronden, zodat wij kunnen blijven inspelen op hetgeen er van onze leerlingen verwacht wordt in het vervolgonderwijs.

De inspectie voor het onderwijs is belast met het onderwijstoezicht. Zij ziet erop toe dat de wettelijke voorschriften worden nageleefd en beoordeelt of de kwaliteit van een school

voldoende is. Hiervoor hanteert de inspectie voor elk schooltype een toezichtkader met bijbehorende kwaliteitsindicatoren. Als een schoollocatie aan de kwaliteitseisen van de Inspectie van het Onderwijs voldoet, krijgt die locatie een zogenaamd basistoezicht. Dit geeft aan dat de school het vertrouwen van de Inspectie heeft. De Inspectie van het Onderwijs houdt op de website www.onderwijsinspectie.nl voor elke school bij of en in welke mate aan de eisen is voldaan. Het P.C. Hooftcollege voldoet aan de eisen van de beoordeling basistoezicht.

C. Onze ambities

Ons streven is dat leerlingen zich bij ons op school zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen, zowel op sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Dit willen we bereiken door onze leerlingen een veilige en gestructureerde leeromgeving te bieden en door nauw contact met ouders en hulpverlening te onderhouden.

Om onze leerlingen succesvol te laten zijn op hun vervolgbestemming willen we het curriculum dat gericht is op loopbaanoriëntatie en brede vaardigheden steeds verder ontwikkelen.

Juist als school voor voortgezet speciaal onderwijs, die erop gericht is een veilige en beschermde omgeving te vormen voor onze leerlingen, willen wij midden in de samenleving staan. Wij richten de blik van onze leerlingen zoveel mogelijk naar buiten en laten ze zoveel mogelijk kennis maken met de vervolgbestemmingen en de samenleving. Daarom onderhouden wij intensieve contacten met de instellingen voor het vervolgonderwijs en spelen wij steeds in op wat er van onze leerlingen verwacht en gevraagd zal worden na uitstroom. De mate van sociale competenties en levensvaardigheden die een leerling heeft kunnen verwerven, zal later doorslaggevend zijn voor zijn zelfstandig functioneren in de maatschappij. Wij zijn pas tevreden als leerlingen bij ons zo 'geland' en 'gegroeid' zijn dat ze qua kennis, vaardigheden én 'als persoon' succesvol kunnen doorstromen naar hun vervolgbestemming. Tenslotte vertalen wij de ambities die wij als school hebben jaarlijks naar doelstellingen op ons jaarplan.

Bijlage 1: Lijst met relevante afkortingen / begrippen

ART (Agressie Regulatie Training)	LOB (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding)
BV (Beeldende Vorming)	MBO (Middelbaar beroepsonderwijs)
CKV (Cultureel Kunstzinnige Vorming)	MR (Medezeggenschapsraad)
CSE (Centraal Schriftelijk Examen)	NaSk (Natuur- en Scheikunde)
CvB (College Van Bestuur)	OPP(Ontwikkelings Perspectiefplan)
CvdB (Commissie voor de Begeleiding)	RvT (Raad van Toezicht)
DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs)	SBO (Speciaal Basis Onderwijs)
IGDI (Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie)	SO (Speciaal Onderwijs)
INVRA (inventarisatie van ZelfredzaamheidsAspecten)	SOMToday (Leerlingvolgsysteem van het P.C. Hooftcollege)
JGT (Jeugd en Gezinsteam)	SOP (Schoolondersteuningsplan)
KBG (Klankborggroep)	SWV (Samenwerkingsverband)
LGO (Leergebied Overstijgende Doelen)	TLV (Toelaatbaarheidsverklaring)
LKO (stichting: Leo Kanner Onderwijsgroep)	VO (Voortgezet Onderwijs)
	VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs)
	Zien! (instrument om sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen)